**Департамент освіти і науки**

**Київської обласної державної адміністрації**

**Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради**

**"Київський обласний інститут післядипломної освіти**

**педагогічних кадрів"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***СХВАЛЕНО*** науково-методичною радою КВНЗ КОР "Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів" Протокол №4 від 11 травня 2023 року |

**КИЇВЩИНА: ДОСЛІДЖУЄМО РІДНИЙ КРАЙ**

 **Програма курсу за вибором**

*10 (11) класів*

*закладів загальної середньої освіти*

УКЛАДАЧІ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Євгенія Бачинська, Андрій Довгань, Тетяна Гребенчук, Валерій Совенко |

Біла Церква

2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У ст. 12 Закону України «Про освіту» задекларовано завдання формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, спрямованих на досягнення загальної освітньої мети – різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності”.

Найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Наскрізною змістовою лінією сучасної освіти є формування національно-патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого свого рідного краю.

Навчальна програма курсу «Київщина: досліджуємо рідний край» дозволяє реалізувати ці завдання, зміст навчання спрямований на вироблення практичних навичок дослідницької діяльності учнів. Програма також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь, виховання гордості за свій народ, поваги до рідного краю.

«Київщина: досліджуємо рідний край» – курс за вибором, розроблений як структурний компонент варіативної частини базового навчального плану закладів загальної середньої освіти.

Також цей курс може викладатись як факультативний.

Запровадження цього курсу відповідає вимогам часу і є актуальним сьогодні.  Він направлений на реалізацію Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, а також положенням Концепції Нової української школи.

*Мета курсу* – ознайомити здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти з головними історичними, природними, демографічними та господарськими характеристиками області; на основі вивчення культурної спадщини населення  формувати в них національну свідомість.

Основними завданнями курсу є:

· розширення  знань школярів про конкретну адміністративно-територіальну одиницю та населений пункт, де проживає учень;

·  формування в учнів уявлення про Київську область і конкретний населений пункт як цілісний об’єкт пізнання;

· виховання в учнів глибокої поваги до своєї малої батьківщини;

· удосконалення практичних і дослідницьких навичок краєзнавчої роботи із застосуванням проєктних технологій та елементів STEM-освіти.

Курс «Київщина: досліджуємо рідний край»  дає змогу цілісно й системно подавати комплекс знань про свою місцевість, рідний край – Київську область. Структура курсу націлена на забезпечення наступності між різними ланками шкільної освіти.

Цей курс є особливим інтегрованим курсом, у якому поєднуються   комплекси історичних, природничих, лінгвістичних, етнокультурних, економічних знань про Київську область з уміннями розробляти навчальні проєкти, екскурсійні (туристичні) маршрути.

Програма розроблена з урахуванням вікових, загальнонавчальних і психологічних особливостей учнів другого циклу навчання базової освіти. Зміст та форми організації проведення навчальних занять, методи роботи націлені на формування відповідальності учня за власні вчинки, виховання почуття обов’язку, толерантності, прагнення до пізнання й істини, цілеспрямованості, наполегливості, ощадливості, працьовитості, екологічної свідомості; сприяють виявленню конструктивної активності, формуванню відповідальності за прийняття виважених рішень під час власної й групової діяльності, усвідомленню значення набутих компетентностей для успішної самореалізації, усвідомленню залежності добробуту і фінансового успіху від рівня опанування здобутками сучасної науки і техніки, обстоюванню важливості ощадливого та раціонального використання ресурсів, раціонального господарювання тощо.

Цей курс реалізує діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, дослідницький, рефлексивний, проблемно-ситуативний та інші підходи до навчання.

Реалізація завдань програми сприятиме формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема:

- *громадянської та соціальної*, що виявляються в умінні конструктивно співпрацювати під час досліджень, групових і парних форм роботи; дбайливому ставленні до особистого, соціального здоров’я, дотриманні здорового способу життя; спроможності діяти в умовах невизначеності та багатозадачності; освоюванні норм і способів співпраці та спілкування з однолітками й дорослими;

- *підприємливості та фінансової грамотності*, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї у виконанні проєктів і корисних для громади ініціатив; готовність брати відповідальність за прийняті рішення.

- *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, а саме оволодіння науковим способом пізнання природи, застосування природничих знань для пояснення явищ природи, розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

- *вільне володіння державною мовою*, збагачення її науковою термінологією;

- *математичної*, у процесі розв’язуванні практичних завдань;

- *інноваційності*, а саме розуміння своїх здібностей і можливостей, мотивації працювати над собою і робити світ кращим;

- *екологічної*, а саме здобуття навичок ощадливого використання природних ресурсів, розуміння відповідальності за свої вчинки;

- *інформаційно-комунікаційної*, що виявляється в застосовуванні інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та життєвих ситуаціях, умінні планувати та здійснювати інформаційний пошук в енциклопедіях, науково-популярних виданнях, інтернеті, під час екскурсій, обробляти інформацію, перетворювати її, аналізувати й робити висновки;

- *навчання впродовж життя*, що реалізується через бажання вдосконалювати свої здібності та поповнювати знання, формувати розуміння необхідності ключових компетентностей для вибору професії та досягнення успіху в житті; розвивати особистісний потенціал у процесі дослідницької та творчої діяльності;

- *культурної*, а саме шанобливе ставлення до національної та світової наукової спадщини, здатність розуміти та цінувати творчі способи вираження ідей та емоцій через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури та мистецтва;

Реалізація навчальної програми курсу «Київщина: досліджуємо рідний край» сприятиме формуванню в учнів наскрізних вмінь, а саме:

* читати з розумінням, висловлювати припущення, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту;
* висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;
* критично і системно мислити, визначаючи характерні ознаки фінансових явищ, подій їх взаємозв’язків; уміння аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, розпізнавати спроби маніпулювання економічними даними, оцінювати надійність джерел достовірності інформації;
* логічно обґрунтовувати власні судження і висновки;
* діяти творчо, ініціативно, креативно, продукувати нові ідеї, уміти їх випробовувати;
* конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, що дозволяють розв’язувати проблеми на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з урахуванням можливих ризиків та наслідків;
* співпрацювати з іншими, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

***Структура курсу.*** Програма курсу «Київщина: досліджуємо рідний край» розрахована учнів 10 (11) класів і передбачає 17 (35) год. Вона охоплює 5 розділів, матеріали та форми навчальної діяльності яких дозволять формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні уміння.

Структура курсу підпорядкована певній логікі, яка спирається на основні принципи пізнання, а саме:

* науковості;
* доступності навчання;
* зв’язку з життям;
* свідомості й активності учнів у навчанні;
* навчання у процесі діяльності.

Курс «Київщина: досліджуємо рідний край» охоплює 5 тем.

Тема 1. Київщина історична.

Тема 2. Природні та етнографічне середовище.

Тема 3. Топоніміка. Визначні місця свого краю.

Тема 4. Світ професій Київщини.

Тема 5. Знаю і дію.

Навчальний курс «Київщина: досліджуємо рідний край» передбачає міжпредметні зв’язки між мовно-літературною, математичною, технологічною, соціальною і здоров’язбережувальною, громадянською та історичною освітніми галузями. Він має чітку практичну спрямованість, що реалізується під час проведення досліджень, виконання практичних робіт і вправ, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань та досліджень, організацію екскурсій, роботу з навчальною та науково-популярною літературою, цифровими ресурсами. Це спрямовано на розвиток умінь і навичок роботи з різними джерелами інформації, а також передбачають розв’язання дослідницьких завдань, проведення міні-досліджень, дискусій, презентацій, ділових і рольових ігор, творчих робіт, індивідуальних і колективних проєктів, підготовку повідомлень, виступів тощо.

У розділі програми «Види навчальної діяльності» запропоновано орієнтовні методи та форми роботи. Результати дослідження учнів учитель оцінює під час презентацій.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.**Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з курсу «Київщина: досліджуємо рідний край» здійснюється на основі урахування їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що засвоїв учень, скільки вміння його аналізувати, пояснювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання на практиці і в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення курсу мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Крім того, доцільно інтенсифікувати той навчальний матеріал, який має особистісне значення для учнів.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів, необхідно враховувати правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, логічність вживання краєзнавчої термінології, ступінь самостійності відповіді та доказовості у викладенні матеріалу. Важливим є рівень сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх та специфічних умінь (робота з краєзнавчими, статистичними, іншими додатковими матеріалами).

**ПРОГРАМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання****(будуть розвиватися такі навички)** | **Зміст матеріалу,** **теми** | **(види навчальної діяльності)** |
| *знаходить* та аналізує інформацію про географічний регіон з різних джерел;*використовує* здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальної проблеми | ***Вступ***Державність на території України.Київщина – мій рідний край  | *Створення інтелект-карти* «Моя Київщина»;*обговорення життєвих уявлень* про свою область, громаду;*квест-тест* «Що я знаю про свій край?» |
| *виконує* дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;*налаштовує* онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації;*використовує* різні форми представлення краєзнавчої інформації;*виконує* дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;*вирізняє* проблемні ситуації, які можуть бути розв’язані дослідницькими методами;*розробляє* навчальні проєкти, історичні краєзнавчі маршрути, екскурсійні тури | ***Тема 1.* Київщина історична.**Державні утворення на території сучасної Київщини: гіпотези та реалії. | *Проєкти*:«Давня історія»«Княжа доба»«Козацька доба»«Київщина у ХХ ст.» «Київщина: наш час»;*інтерактивне заняття у форматі воркшоп* «Сторінки історії на мапі Київщини»;*гра-симулятор* «Віртуальна подорож у минуле нашого краю»;*туристичний маршрут вихідного дня* «Історичні місця Київщини» |
| *розрізняє* джерела отримання додаткової інформації для розв’язання навчальної проблеми;*налаштовує* онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації;*пропонує* варіанти співпраці в групі для розв’язання навчальної проблеми;*бере* активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;*моделює* самостійно життєві ситуації; *презентує* результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;*виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до спільної діяльності та досягнутих результатів;*розробляє* навчальні проєкти, краєзнавчі маршрути, екскурсійні тури | ***Тема 2. Природні та етнографічне середовище.*** Моє рідне село/місто. Фізико-географічні та культурно-історичні особливості Київської області | *Віртуальна екскурсія* населеним пунктом;*конкурс-презентація* startup-проєктів: «Моя екскурсія Київщиною»;*туристичний маршрут вихідного дня* «Природні місця Київщини» |
| *використовує* здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальної або життєвої проблеми;*взаємодіє* в групі і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату;*бере* активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до мети та ситуації спілкування;*моделює* об’єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя;*толерантно коментує* різні погляди на навчальну проблему, узагальнює їх, обстоюючи власну позицію, використовує в спілкуванні типові формули етикету, зважає на культурне різноманіття;*оцінює* ефективність обраних способів / засобів розв’язання навчальної / життєвої проблеми;*розробляє* навчальні проєкти, краєзнавчі маршрути, екскурсійні тури | ***Тема 3. Топоніміка. Визначні місця свого краю.*** Географічні назви мого регіону. Мій населений пункт. Вулиці навколо мене.Зелений туризм: значення для громади. | *Дослідження* «Про що говорять назви»;*навчальний кейс* «Моя громада туристична»;*вправа* «Плануємо на папері. Складання списку бізнес-ідей»; *бізнес-проєкт* «Тур вихідного дня «Сільські традиції Київщини»*навчальна гра* «Бюджет туристичної мандрівки»;*презентація* *та* *оцінка* бізнес-ідеї;*туристичний маршрут вихідного дня* «Ландшафтні парки Київщини» |
| *характеризує* чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства та соціальний устрій;*доцільно добирає* економічні поняття, факти та послідовність дій для розв’язання проблемних ситуацій і одержання результату;*оформлює* власне висловлення,дотримуючись принципівакадемічної доброчесності;*аналізує* і *застосовує* прості економічні концепції | ***Тема 4. Світ*** ***професій Київщини*** Економіка нашого регіону. Ринок праці області. Трендові професії Київщини. Професії майбутнього. | *Розв’язування життєвої задачі* «Світ професій»;*презентація* «Трендові потреби людства»;*вправи* на лідерство «Риси лідера»;*моделююча вправа* «Пошук працівника»;*зустрічі* з успішними підприємцями;*робота в групі* із підготовки учнівських startup-проєктів; «Моя майбутня професія»;*пошук інформації* в мережі Інтернет щодо лайфхаків, які допоможуть створити власний бізнес |
| *складає* план власної діяльності для розв’язання навчальної проблеми;*взаємодіє в групі* і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату; *використовує* здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальної / життєвої проблеми;*обирає* самостійно стратегії розв’язання навчальної /життєвої проблеми;*оцінює* значення співробітництва у розв’язанні навчальної /життєвої проблеми | ***Тема 5. Знаю і дію***Пишаюся рідною Київщиною | *Організація та проведення екскурсії* за розробленими туристичними маршрутами |